



Research Article

تأثير تزويد المفردات على مهارة كتابة الإنشاء لطالبات الفصل الثامن في المدرسة الثانوية نور الهدى

Sri Dewi Ayu Al Farina¹, Dewi Nurhayati²

1. Universitas Al Amien Prenduan, Indonesia; sridewialfarina@gmail.com
2. Universitas Al Amien Prenduan, Indonesia; dewinur931@gmail.com

Copyright © 2025 by Authors, Published by **Classroom: Journal of Islamic Education**. This is an open access article under the CC BY License <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>

Received : April 15, 2025
Accepted : June 13, 2025

Revised : May 18, 2025
Available online : July 13, 2025

How to Cite: Sri Dewi Ayu Al Farina, & Dewi Nurhayati. (2025). تأثير تزويد المفردات على مهارة كتابة الإنشاء لطالبات الفصل الثامن في المدرسة الثانوية نور الهدى. *Classroom: Journal of Islamic Education*, 2(1), 169–192. <https://doi.org/10.61166/classroom.v2i1.26>

Abstrak. Insyah merupakan mata pelajaran yang diajarkan di Sekolah madrasah Sanawiyah ataupun Aliyah berbasis Pondok Pesantren. Insyah ini juga diajarkan di MTs Nurul Huda Pekandangan. Mata Pelajaran insyiah yang diajarkan disana masih dasar yaitu insyiah muwajjah. Untuk menunjang mata Pelajaran insyiah ini, siswa dibekali tazwidul mufrodad baik sebelum memulai pembelajaran insyiah ataupun tazwidul mufrodad yang didapatkan setiap hari senin pagi dilembaga tersebut. Namun tazwidul mufrodad yang diberikan oleh guru kepada siswa belum memberikan kontribusi terhadap kemampuan siswa. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif yang menggunakan metode kuantitatif karena bertujuan untuk mengetahui pelaksanaan tazwidul mufrodad terhadap kemahiran menulis insyiah pada santriwati Kelas VIII MTs Nurul Huda dan Untuk mengetahui Pengaruh dari tazwidul mufrodad terhadap kemahiran menulis insyiah pada santriwati Kelas VII MTs Nurul Huda. Penelitian ini menggunakan angket, dan observasi untuk mendapatkan data. Untuk menganalisis data, peneliti menggunakan uji reliabilitas dan validitas, dan uji regresi linier. Penelitian ini memperoleh hasil bahwa

Sig. Hitung $0,00 < 0,05$ dan thitung $7,170 > ttabel 2,101$ ($7,170 > 2,101$). Dari analisis di atas dapat disimpulkan bahwa tazwidul mufrodat berpengaruh signifikan terhadap kemahiran menulis Insha'. Hal ini menunjukkan bahwa apabila tazwidul mufrodat siswa semakin baik maka kemampuannya dalam menulis Insha' juga akan semakin baik.

Kata Kunci: Klausalitas, Tazwidul Mufrodat, Kemahiran Menulis Insha'

ملخص البحث: الإنشاء هو موضوع يتم تدريسه في المدارس الإسلامية. وهو المدرسة الثانوية أو المدرسة العالية. الإنشاء يتم تدريس هذا أيضًا في المدرسة الثانوية نور الهدى لطالبات الفصل الثامن. ولا تزال المواد التي يتم تدريسها هناك أساسية، وهي إنشاء الموجه. لدعم درس هذا الإنشاء، يتم تزويد الطالبات بتزويد المفردات إما قبل البدء في تعلم الإنشاء أو تزويد المفردات الذي يتم الحصول عليه كل صباح يوم الإثنين في المدرسته. ومع ذلك، فإن تزويد المفردات الذي يقدمه المدرسة للطالبات لم يساهن في تطوير قدرات الطالبات. وهذا البحث هو البحث الكمي بطريقة الارتباط السبب، لأنه لمعرفة تطبيق تزويد المفردات على مهارة كتابة الإنشاء لطالبات الفصل الثامن في المدرسة الثانوية نور الهدى، والمعرفة تزويد المفردات على مهارة كتابة الإنشاء لطالبات الفصل الثامن في المدرسة الثانوية نور الهدى. يستخدم هذا البحث الاستبيانات والملاحظات للحصول على البيانات. ولتحليل البيانات استخدمت الباحثة اختبارات الموثوقية والصلاحية، واختبارات الانحدار الخطي. حصل هذا البحث على نتائج مفادها أن Sig. احسب $0,00 < 0,05$ و $7,170 > 2,101$ tcount و $7,170 > 2,101$ طاولة $2,101 < 7,170$. من التحليل أعلاه، يمكن أن نستنتج أن تزويد المفردات له تأثير كبير على مهارة كتابة الإنشاء. وهذا يدل على أنه إذا تحسن تزويد لمفردات للطالبات، فإن قدرتهن على كتابة إنشاء ستتحسن أيضًا.

مفتاح الكلمة : الارتباط السبب، تزويد المفردات، مهارة كتابة الإنشاء

المقدمة

في إندونيسيا، يُظهر الوضع اللغوي الحالي أنه إلى جانب اللغة الإندونيسية أو اللغة الوطنية كلغة رسمية بالإضافة إلى اللغات الإقليمية الأخرى، هناك أيضًا بعض اللغات الدولية المستخدمة، وخاصة الإنجليزية والألمانية والعربية. اللغة العربية هي لغة دولية وأيضًا لغة معترف بها في الإسلام كلغة دينية ويتم تدريسها في مدارس المدرسة من المدارس الابتدائية إلى بعض الكليات الدينية الإسلامية، وتعتبر اللغة العربية مادة إلزامية.¹ اللغة العربية ليست فقط أداة اتصال يستخدمها البشر لتفاعل مع بعضهم البعض، ولكن كأداة اتصال بين الإنسان والخالق العظيم، من خلال الصلاة والذكر والصلاة وغيرها.² في تعلم اللغة العربية، هناك أربع مهارات يجب تحقيقها، وهي: مهارات

¹ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan metode pengajarannya: beberapa pokok pikiran* (Pustaka Pelajar, 2010), 156.

² Tayar Yusuf dan Syaiful Anwar, *Metodologi pengajaran agama dan bahasa Arab* (Rajawali Pers, 1995), 26.

الاستماع ومهارات الكلام ومهارات القراءة ومهارات الكتابة.³ من هذه المهارات الأربع، يمكن لطلاب تطبيق اللغة العربية شفهيًا وكتابيًا بشكل مناسب وطلاقة وحرية لتفاعل مع نفس الأشخاص الذين يستخدمون اللغة العربية.⁴

يرى هنري جونتور تاريغان أن من بين المهارات اللغوية الأربع علاقة وثيقة جدًا. وفي اكتساب مهارة لغوية يجب على المرء أن يكتسبها بالتابع. في مرحلة الطفولة، يبدأ الشخص في تعلم الاستماع والكلام والقراءة وبعد ذلك يبدأ في تعلم الكتابة. مهارات الكتابة الأربعة هي وحدة أو شطرنج منفرد.⁵ لتكون قادرًا على فهم وإتقان المهارات اللغوية الأربع، يجب على طالبات إتقان مفردات كافية من خلال معرفة مفردات نمط كل جملة لأن هذه الطريقة هي رأس المال الرئيسي الذي يجب أن يمتلكها طالبات، حتى يتمكنوا بسهولة من فهم محتويات وموقع الجملة. كما قال HG Tarigan: "تعتمد جودة لغة الشخص على نوعية وكمية المفردات التي يمتلكها، وكلما زاد عدد المفردات لديه، زادت مهاراته اللغوية."⁶

من الشرح أعلاه أدركت الباحثة أن لمفردات مكانة بالغة الأهمية في اللغة العربية. يتعلق هذا بالمشاكل في فصل الثامن في المدرسة الثانوية نور الهدى حيث يواجه طالبات مشاكل في كتابة الإنشاء. حيث يوجد 5 طالبًا من أصل 20 طالب في الفصل الثامن حصلوا على درجات أقل من المتوسط، والباقي أعلى من المتوسط. تعاني طالبات من هذه المشكلة لأن الخزانة التي يمتلكها الطلاب لا يتقنوها أو يفهمونها مما يجعل درجاتهن أقل من المتوسط. كما نعلم، فإن تعلم الإنشاء هو أحد أشكال التعلم باللغة العربية الذي يؤدي إلى مهارات الكتابة أو إتقانها حيث تطلب من طالبات أن يكونوا قادرين على كتابة أو تأليف القصص بشكل صحيح وجيد وفقًا لقواعد اللغة العربية، بما في ذلك استخدام الكثير من المفردات. يمكن أن يؤدي عدم إتقان المفردات لدى طالبات أيضًا إلى إثارة حماس طالبات لتعلم، علاوة على ذلك، فإن الوسائط التي يستخدمها المعلم لا تلاحظ سوى ما سيتم مناقشته حتى يشعر طالبات بالملل والمل ويصبح التعلم أقل فعالية.

في الفصل الثامن المدرسة الثانوية نور الهدى، يدرسن طالبات لدرس الإنشاء التي لا تزال أساسية، وهي إنشاء الموجه. حيث يتم تعليمهن تأليف القصص باللغة العربية على شكل كتابة تم تزويدهن بها سابقًا بمفردات تتعلق بموضوع إنشاء التي سيتعلمها طالبات. عادة ما يكون استخلاص

³ Henry Guntur Tarigan, *Pengajaran kosakata* (Bandung: Angkasa, 1985), 2.

⁴ Muljanto; Sumardi, *Pengajaran bahasa asing : sebuah tinjauan dari segi metodologi* (Jakarta: Bulan Bintang, 1974), 56, diakses 29 May 2023, [//opac.syekhnnurjati.ac.id%2Fperpuspusat%2Findex.php%3Fp%3Dshow_detail%26id%3D9535%26key%3Dwords%3D](http://opac.syekhnnurjati.ac.id%2Fperpuspusat%2Findex.php%3Fp%3Dshow_detail%26id%3D9535%26key%3Dwords%3D).

⁵ Henry Guntur Tarigan, *Membaca sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa* (Bandung: CV. Angkasa, 2008), 1.

⁶ Tarigan, *Pengajaran kosakata*, 2.

تزويد المفردات الذي تحصل عليها طالبات في الصف الثامن المدرسة الثانوية نور الهدى يوم الاثنين في الصباح وأيضاً في يوم الدرس إنشاء قبل أن تطلب من طالبات إجراء لإنشاء. من درس لإنشاء، لا تزال هناك طالبات يواجهن مشاكل في كتابة لإنشاء مما يجعلهن يحصلن على درجات أقل من المتوسط. تم اكتشاف هذه المشكلة عندما قدم الباحثة ملاحظات أولية وتم تعزيزها من خلال المقابلات التي أجراها الباحثة مع طالبات في الفصل الثامن المدرسة الثانوية نور الهدى و المدرس درس الإنشاء.

لذلك، طالبات الذين يعانون من مشاكل، وهي الحصول على درجات أقل من المتوسط، وهذا مناسب مع رأي الدجويرية دحلان، ماجستير: يواجهها طالبات الإندونيسيون مشاكل أو مشاكل في اللغة العربية بسبب وجود اختلافات بين العربية والإندونيسية. تشمل هذه الاختلافات (1:7) نظام الصوت (علم الأصوات)، (2) لقواعد (نحوي وصرف)، (3) المفردات، (4) ترتيب الكلمات، (5) الكتابة (إملاء).

وبالمثل، طالبات المدرسة الثانوية نور الهدى اللواتي عانين من مشاكل لغوية بسبب هذه الاختلافات، وكان أحدهما المفردات. نظراً لأهمية المفردات لطالبات في كتابة النص، هناك حاجة لمفردات كافية. لذا فإن الباحثة مهتم بالبحث في كيفية تأثير تزويد المفردات على مهارة كتابة الإنشاء لطالبات الفصل الثامن في المدرسة الثانوية نور الهدى.

مشكلة وأسئلة البحث هما: كيف يتم تطبيق تزويد المفردات على مهارة كتابة الإنشاء لطالبات الفصل الثامن في المدرسة الثانوية نور الهدى وما مدى تأثير تزويد المفردات على مهارة كتابة الإنشاء لطالبات الفصل الثامن في المدرسة الثانوية نور الهدى. وأهداف هذا البحث: لمعرفة تطبيق تزويد المفردات على مهارة كتابة الإنشاء لطالبات الفصل الثامن في المدرسة الثانوية نور الهدى و لمعرفة تأثير تزويد المفردات على مهارة كتابة الإنشاء لطالبات الفصل الثامن في المدرسة الثانوية نور الهدى.

الإطار النظري

تعريف تزويد المفردات

⁷ Juwariyah Dahlan, *Metode Belajar Mengajar Bahasa Arab : Juwariyah Dahlan* (Al Ikhlas, 1992), 334.

يتكون تزويد المفردات من كلمتين هما "تزويد" و"المفردات" حيث لكل من الكلمتين معناها الخاص. كلمة "تزويد" هي مصدر من فعل ثلاثي مزيد رباعي في تصريف الإصطلاح، أي زاد-يزيد-زيدا مما يعني زيادة ثم الحصول على أحرف إضافية وأول يصبح زودا - يزود - تزويدا مما يعني التزويد، بينما المفردات تعني المفردات. بعد وضع الكلمتين معاً، تصبح تزود المفردات مما يعني إضافة المفردات.⁸ يتم تعرف المفردات بشكل أكثر وضوحاً على أنها مجموعة من الكلمات التي يمكن فهمها و يمكن استخدامها من قبل شخص ما لعمل جمل جديدة. تزويد المفردات أو ما يسمى إتقان المفردات العربية هو أحد الأنشطة العملية التي يتم إجراؤها لإضافة أو إتقان المفردات العربية. بينما المفردات نفسها مفردات أو كلمات. في تزويد المفردات، يمكن أن تكون عملية التعلم من خلال تعليم المطالعة والمحادثة و الإستماع وتعلم الإنشاء، ولكن عادةً في المدارس التي توجد بها مدارس داخلية إسلامية تقوم بتدريس المفردات على وجه التحديد بهدف التمكن من تطبيق هذه المفردات في جمل أو كتابة الإنشاء. قال أحد اللغويين ويدعى Horn إن المفردات هي مجموعة من الكلمات يمكن أن تشكل لغة لاحقاً.⁹ بينما وفقاً لأحمدي وأوليا، فإن المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تشكل لغة معروفة لشخص ما، وستستخدم هذه المجموعة من الكلمات في بناء الجمل والتواصل مع الآخرين.¹⁰ على عكس ما ذكرته عناية وأصدقائها، فإن المفردات هي مجموعة من الكلمات التي ستشكل لغة معروفة الإنسان ومن المجموعة الكلمات سيستخدمها في تكوين الجمل أو التواصل مع المجتمع ويمكن استخدامها أيضاً في مختلف العلوم.

المفردات في وجهة نظر (Rivers) هي شيء ملح لغاية في لغة ما من أجل التمكن من استخدام لغة ثانية.¹¹ يمكن لأي شخص أن يفهم المهارات اللغوية الأربع إذا كان يتقن المفردات جيداً. ومع ذلك، فإن تعلم المفردات لا يكفي فقط لتعلم المفردات، بمعنى أن الطلاب يحتاجون فقط إلى حفظ عدد من هذه الكلمات. لذلك بدون إجماع واسع، لن يكون المرء قادراً على استخدام اللغة في التواصل بشكل شامل.¹²

⁸ Ibid.

⁹ Nuril Mufidah dan Intan Izha Rohima, "Pengajaran Kosa Kata Untuk Mahasiswa Kelas Intensif Bahasa Arab" (n.d.), 4.

¹⁰ Ahmadi Ahmadi, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Konvensional Hingga Era Digital*, ed. Hamidah Hamidah (Yogyakarta: Ruas Media, 2020), 91, diakses 17 June 2023, <http://digilib.iain-palangkaraya.ac.id/2599/>.

¹¹ Widi Astuti, "Berbagai Strategi Pembelajaran Kosa Kat Bahasa Arab," *Al-Manar: Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam*, vol.5, no. 2 (1 December 2016), 8, diakses 11 June 2023, <https://journal.stainsy.ac.id/index.php/almanar/article/view/38>.

¹² Mariyatul Qibtiyah dan Walfajri Walfajri, "Pengajaran Bahasa Arab Menggunakan Media Gambar Bergerak Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata," *An Nabighoh*, vol.22, no. 01 (30 June 2020), 3.

المفردات هي أحد عناصر اللغة التي يجب أن يتقنها شخص ما لاكتساب الكفاءة في التواصل بلغة أجنبية¹³. لأنه من خلال إضافة المفردات أو إتقانها، يمكن للكثير من الناس التفاعل بسهولة باستخدام اللغة العربية بشكل جيد.

أهداف تعليم تزويد المفردات

من الوصف أعلاه الأهداف العامة في تعلم المفردات¹⁴ هي:

- (1) تقديم المفردات الجديدة لطالبات من خلال القراءة أو فهم المسموع.
 - (2) تدريب طالبات على نطق المفردات بشكل جيد وصحيح، لأن النطق الجيد والصحيح سيقود إلى إتقان التحدث والقراءة جيد والصحيح.
 - (3) فهم معنى المفردات، سواء دلالة أو المعجمية أو عند استخدامها في سياق جمل معينة.
 - (4) القدرة استخدام المفردات وتشغيلها في شكل منطوق ومكتوب وفقا للسياق الصحيح
- وإنما الأهداف الأساسية للتعليم تزويد المفردات هو تدريب طالبات على نطق المفردات الصحيحة/بطلاقة، وكتابتها بالكتابة الصحيحة، وتعليمهم كيفية توجيهها إلى التصريف الاستلحي والتصريف اللغوي، وزيادة كفاءتهم في استخدامها في شكل جمل.

استراتيجيات تعليم تزويد المفردات

تشمل استراتيجيات تعليم المفردات¹⁵ ما يلي:

- (1) باستخدام عروض الجسد، يمكن للمدرس إظهار معنى الكلمات من خلال إظهارها.¹⁶
- (2) كتابة الكلمات، سيساعد إتقان لطالبات لمفردات بشكل كبير إذا طلب من لطالبات كتابتها.
- (3) من خلال لعب الأدوار.
- (4) توفير مرادف للكلمة.
- (5) أعط العكس.
- (6) توفير جمعيات المعنى.

¹³ Muh Arif, "Efektivitas Media Pembelajaran Dalam Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab," 'A Jamiy: Jurnal Bahasa dan Sastra Arab, vol.9, no. 1 (16 June 2020), 6.

¹⁴ Astuti, "Berbagai Strategi Pembelajaran Kosa Kat Bahasa Arab," 9.

¹⁵ Hasna Qonita Khansa, "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab," *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab*, vol.1, no. 2 (2016), 25, diakses 8 June 2023, <http://prosiding.arab-um.com/index.php/konasbara/article/view/23>.

¹⁶ Arif, "Efektivitas Media Pembelajaran Dalam Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab," 9.

(7) يذكر المعلم جذر الكلمة التي تغيرت، وهذا يمكن أن يساعد لطالبات على فهم المفردات وفقًا للتغيير في الجملة.

من استراتيجيات التعلم الخاصة بالمفردات، فإن تعليم المفردات مهم لأن المفردات هي دليل ومتطلب أساسي في تعليم اللغة العربية.¹⁷ في هذا الدرس، لا يكفي فقط حفظ المفردات، ولكن من المتوقع أن تكون لطالبات قادرين على إتقان المفردة. لطالبات قادرين على ترجمة نماذج المفردات واستخدامها في الجملة بشكل صحيح ومثالي. لذلك من المهم جدًا أن تكون لطالبات قادرًا على تعلم المفردات، لأن المفردات هي إحدى الخطوات الأساسية لتعلم اللغة العربية وفهمها بعمق.¹⁸

تعريف الإنشاء

إحدى القدرات الإنتاجية لطالبات في تعلم لغة أجنبية هي مهارة الكتابة أو إتقانها. من ناحية أخرى، يتم تضمين الكتابة في الأنشطة الإنتاجية والتعبيرية التي يجب أن تكون الطالبات فيها ماهرين في استخدام التراكيب اللغوية وعلم الخطوط ومفردات.¹⁹ لذلك، مطلوب من المربي توفير التدريس في مهارات الكتابة العربية من المستوى التعليمي.

بمعنى اللغة، الإنشاء هو التأليف، في اصطلاحاً هو ترتيب المحتوى وتنسيقه وتقديمه في شكل مكتوب حسب الحاجة. ينتمي الإنشاء إلى مهارة الكتابة التي تشمل الأعمال المكتوبة باللغة العربية لتعبير عن الأفكار أو المفاهيم²⁰ مملوكة لطالبات. الإنشاء ليس فقط ماهرًا في نقل الأفكار أو الأفكار إلى الكتابة، ولكن إن الإنشاء مطلوب أيضًا أن يكون بارعًا في توتير الكلمات العربية في جملة أو فقرة بشكل مثالي. ينقسم التعلم الإنشاء إلى مستويين بناءً على المواد التعليمية، وهما:

الإنشاء الموجه (التأليف الإرشادي)

إنشاء الموجه هو أن الطالبات مطالبون بصياغة جملة بسيطة بتوجيهات وتوجيهات المعلم.²¹ يتم تدريس هذا في إنشاء الموجه لطالبات على مستوى المدرسة الثانوية على أساس المدارس الداخلية الإسلامية وليس كل مستويات المدرسة الثانوية تدرس هذا الموضوع. وفي هذا المستوى، تم تجهيز الطالبات بمفردات كبيرة وعرفوا تهجئة العديد من الكلمات وتطورت مفاهيمهم اللغوية لأنه في هذا

¹⁷ A Tautiah, "Teknik Pengajaran Kosa Kata Bahasa Arab" (n.d.), 4.

¹⁸ Khansa, "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab," 5.

¹⁹ Kasmia Kasmia et al., "Pengaruh Penguasaan Mufradāt Terhadap Kemampuan Insyā' Mahasiswa Di Perguruan Tinggi," *Scaffolding: Jurnal Pendidikan Islam dan Multikulturalisme*, vol.4, no. 3 (2022), 2.

²⁰ Ibid.

²¹ Khoirun Nisa' et al., "Penerapan Insyā' Muwajjah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Hijai - Journal on Arabic Language and Literature*, vol.5, no. 1 (9 June 2022), 4.

المستوى يتم منح الطالبات الفرصة لاختيار الكلمات والدروس والأشكال اللغوية في ممارسة الكتابة. لا يجوز كتابة تعبير فوق مستوى اللغة والكتابة فقط عن الفقرات التي سمعت وقرأت.²²

لذلك من هذا النوع من إنشاء، يتم تعليم الطالبات تدريجيًا بدءًا من الكتابة البسيطة من جملة واحدة إلى الجملة التالية لتصبح فقرة واحدة وتتطور إلى عدة فقرات مثالية. لذلك قبل أن تأمر الطالبات بتأليف أو تكوين جملة واحدة حتى فقرة واحدة إلى الفقرة التالية، يجب أن تكون لدى الطالبات الكثير من توفير المفردات بحيث يسهل عليهن القيام بالمهام التي يتم تكليفهم بها. الغرض من التعلم إنشاء²³. وتشمل هذه:

- (1) الطالبات قادرون على التعبير عن أفكارهن في شكل جمل دقيقة ومثالية
- (2) تمكن لطالبات تنظيم عناصر الأفكار التي يعبرون عنها بشكل مثالي ويمكنهن إقناع القارئ.
- (3) من خلال تعلم إنشاء، تمكن لطالبات معرفة قدراتهن عن طريق تغيير طريقة تفكير المرء والشرح للآخرين من خلال الكتابة.

من الأهداف المذكورة أعلاه، من المهم جدًا أن تتعلم الطالبات إنشاء موجهة، لأن لإنشاء الموجه هي الكفاءة الأساسية لطالبات من حيث الكتابة باستخدام إرشادات معينة مثل الصور والأسئلة والمفردات بهدف كونه دليلًا أوليًا لطالبات للكتابة أو التأليف.

الإنشاء الحر (كتابة مجانية)

هذا النوع من إنشاء الحر هو مقال مجاني يحتوي على جمل أو فقرات بدون توجيه.²⁴ وهذا النوع أصعب من إنشاءات "إنشاء" لأنه لا يتضمن مهارات في استخدام بنية اللغة وعلم الخطوط والمفردات فحسب، بل يوفر أيضًا نظرة أوسع للقضايا التي تتم مناقشتها. في هذا الشكل من التأليف، تكون عادةً لطالبات الذين يتقنون بالفعل في مجال اللغة، من نحوي و صرف إلى بلاغة، وعادةً في مستوى تعليم عالية ومؤسسات التعليم العالي الداخلية الإسلامية. وفي هذا النوع من إنشاء، تتم دعوة الطالبات إلى التفكير بشكل تجريدي في الأحداث التي تحدث في الحياة العامة حول المشكلات الموجودة في المجتمع. يمكن القول أن هذا مقال حقيقي.

²² Parhan Parhan dan Ghufon Maksum, "Taksonomi Linguistik, Analisis Kesalahan Bahasa Dalam Pembelajaran Insha," *Ta'limi | Journal of Arabic Education and Arabic Studies*, vol.1, no. 2 (20 August 2022), 3-4.

²³ Ibid., 5.

²⁴ "View of Analysis of Syntax Errors in Writing and Learning Model of Insha' by Students of the Khadimul Ummah Islamic Boarding School Bintan/ Analisis Kesalahan Sintaks Pada Penulisan Dan Model Pembelajaran Insha' Oleh Santri Pondok Pesantren Khadimul Ummah Bintan," 7.

إنشاء الحر هذه هي المرحلة النهائية لتعلم الكتابة بإذن الله. يُمنح الطالبات حرية اختيار موضوع ما، وتطوير أفكارهن، واستخدام المفردات والتركيب في كتاباتهن، لكنهن لا يزالون تحت إشراف وتوجيه معلمهن المستهدف لتدريب الطالبات على شرح أسباب الموضوع الذي يختارونه ويتدربون عليه تشرح الطالبات موضوعات بناءً على الواقع الذي حصل عليه من خلال أفكاره كما هو موضح في مقال إنشائه الذي كتبه.²⁵

من شرح نوعي إنشاء أعلاه، كلاهما يتطلب مفردات لتكون قادرًا على تكوين أو تجميع جمل أو فقرات من الأفكار والأفكار الموصوفة من خلال الكتابة المرتبة بدقة في مقال مثالي.

العلاقة بين تزويد المفردات على مهارة كتابة الإنشاء

تزويد المفردات هو تعلم اللغة العربية بهدف أن تكون قادرة على زيادة المفردات. من هذا التزويد المفرد، يمكن أن يتطور إتقان المفردات التي يحصل عليها. نمو وتطور إتقان المفردات عبر المراحل الموجودة في كل طالب. لكل طالب إتقان مختلف لمفردات، لذلك فإن مهمة المعلم هي فهم مستوى إتقان لطالبات لمفردات من خلال الجهود المبذولة لتطوير المفردات من خلال توفير المفردات.²⁶

عندما ينخرط الطالب في مهارات الكتابة، يجب أن يكون لدى الطالب أولاً مفردات كبيرة. لأنه لا يمكن لمرة أن يكتب إذا كانت المفردات التي لديه غير موجودة. يمكن الاستنتاج أنه عندما يريد الطالب أن تكون مهاراته الكتابية جيدة، فإن أحد المفاتيح الرئيسية هو أنه يجب أن يكون لديه الكثير من خزانة المفردات من خلال تعلم تزويد المفردات لزيادة إتقان المفردات.

منهج البحث

هذا البحث هو نهج مع نوع من النهج الكمي. يطلق عليه النهج الكمي لأن بيانات البحث تكون في شكل أرقام وتحليل معالجة البيانات يستخدم الإحصائيات.²⁷ في هذه البحث استخدام الباحثة بانهج الكمي لأنها لمعرفة تزويد المفردات (المتغير x) على مهارة كتابة الإنشاء (المتغير y) لطالبات الفصل الثامن في المدرسة الثانوية نور الهدى وتحليل معالجة البيانات يستخدم الإحصائيات.

²⁵ Parhan dan Maksum, "Taksonomi Linguistik, Analisis Kesalahan Bahasa Dalam Pembelajaran Insa," 4.

²⁶ Khansa, "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab," 5.

²⁷ Syofian Siregar, *Metode Penelitian Kuantitatif: Dilengkapi Dengan Perhitungan Manual & SPSS* (Kencana, 2014), 25.

مع هذا النوع من طريقة الارتباط السببي. يهدف البحث باستخدام نهج كمي إلى وصف واختبار الفرضيات التي تم وضعها. البحث بطريقة الارتباط السببي جزء من الطريقة الكمية الذي يهدف إلى تحديد ما إذا كان هناك تأثير أم لا بين المتغيرات المستقلة والتابعة. في هذا النوع من البحث، يمكن للباحثة توقع العلاقة السببية بشكل عام، بحيث يمكن للباحثة تحديد تصنيف المتغيرات المستقلة (مهارة كتابة الإنشاء) والمتغير التابع (تزويد المفردات).

مجتمع البحث عبارة عن منطقة تعميم تتكون من أشياء/مواضيع لها صفات وخصائص معينة يحددها الباحثة لدراساتها ومن ثم يمكن استخلاص النتائج.²⁸ لذا فإن مجتمع البحث ليسوا فقط في شكل أشخاص كائنات، ولكن كل شيء أو كل المكونات الطبيعية الأخرى مدرجة أيضًا فيه. كان مجتمع البحث في هذه الدراسة من الطالبات فصل الثامن في المدرسة الثانوية نور الهدى بإجمالي 20 شخصًا.

اختبار البحث هو الصلاحية واختبار الموثوقية

لتحليل قيمة الصلاحية والموثوقية من الناحية الكمية، استخدم الباحثة نسخة الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) الإصدار ٢٢. الصلاحية هي مقياس يوضح مستوى صلاحية الأدوات. سيقال أن الأدوات صالحة إذا كانت قادرة على قياس شيء ما هو الشيء المطلوب والحصول على بيانات من المتغيرات التي تمت دراستها بشكل مناسب. على أساس اتخاذ القرار بشأن اختبار الصلاحية، يمكن ملاحظة ما يلي:

- يقال أنه صحيح إذا كانت قيمة $r_{count} > r_{table}$

- يقال أنه غير صحيح إذا كانت قيمة $r_{count} < r_{table}$

الموثوقية هي أداة يمكن الوثوق بها لاستخدامها كأداة لجمع البيانات لأن الأداة مصنفة على أنها جيدة. لتحليل الموثوقية يمكن استخدامها مع صيغة $\alpha_{cronbach}$ ²⁹.

يتم جمع البيانات هذه من أجل الحصول على البيانات واستكشافها وجمعها. في هذه الدراسة استخدم الباحثة الطرق التالية:

²⁸ Nasrudin, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, 80-81.

²⁹ Aziz Alimul Hidayat, *Menyusun Instrumen Penelitian & Uji Validitas-Reliabilitas* (Health Books Publishing, 2021), 17.

الاستبيان هو أسلوب لجمع البيانات يتم تنفيذه من خلال طرح عدة أسئلة على المستفتي للإجابة عليها.³⁰ الغرض من هذا الاستبيان هو معرفة الإجابات عن مدى تأثير المشكلات التي عانى منها المستجيبون.

نقاط نتائج الاستبيان تأثير تزويد المفردات (المتغير X)

No Res.	Item Jawaban																Skor
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
1	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	57
2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	61
3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	2	3	52
4	3	2	1	4	3	2	4	1	3	4	1	4	4	4	3	4	47
5	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	55
6	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	2	4	55
7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	61
8	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	57
9	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	50
10	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	61
11	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	52
12	3	4	3	1	4	3	2	4	3	4	4	3	4	2	4	3	51
13	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	59
14	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	58
15	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	2	57
16	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	54
17	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	56
18	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	57
19	3	4	4	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	54
20	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	4	4	2	4	2	44

³⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, 2019th ed. (Bandung: Alfabeta, n.d.), 199.

نقاط نتائج الاستبيان تأثير كتابة الإنشاء (متغير ٧)

No	Item Jawaban										Skor
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	35
2	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	37
3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	35
4	3	2	3	1	4	3	1	3	2	4	26
5	2	4	2	3	3	4	3	3	3	3	30
6	2	2	3	3	3	4	4	3	4	3	31
7	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	36
8	2	4	3	4	4	3	3	4	3	3	33
9	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	35
10	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	36
11	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	35
12	3	4	3	1	4	3	2	4	3	4	31
13	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	38
14	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	37
15	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	36
16	4	4	2	3	4	4	3	4	3	3	34
17	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	39
18	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	34
19	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	33
20	2	2	3	4	3	3	2	2	3	2	26

الملاحظة هي أسلوب لجمع البيانات وهي ملاحظة قام بها الباحثة. هذه الملاحظة ليست دائمًا على الأشخاص أو لا تتواصل دائمًا مع الناس، ولكن يمكن إجراء عملية الملاحظة هذه بأشياء طبيعية حول مكان الباحثة. الغرض من الملاحظة هو اكتشاف المشكلات المتعلقة بالمشكلة التي تريد دراستها.³¹ في نتيجة للملاحظة،³² قامت الباحثة أيضًا بدراسة كيفية تنفيذ تزويد المفردات

عند حدوث التعلم، بما في ذلك:

1. الإفتتاح

³¹ Siregar, *Metode Penelitian Kuantitatif*, 23.

³² Ibid.

الافتتاح يبدأ المدرّس تعلّمي الإنشاء، إلقاء الدرس بالسلام، بعد ذلك يسأل عن أحوال الطالبات وأخيرا يسأل عن المادة السابقة لمعرفة هل كانت قدرات الطالبات قبل البدء بالدراسة أم لا.

2. العناصر

في مرحلة المحتوى، يحاول المدرّس جعل الطالبات يفهمن المادة المراد دراستها من خلال تقديم موضوعات جديدة لم يدرسوها من قبل. وتهدف المفردات إلى مساعدة الطالبات على تعلم الإنشاء، حسب الموضوع الذي سيتم مناقشته.

3. الإختتام

في الإختتام، ترشد المدرّس الطالبات إلى القيام بالابتكار وفقاً للموضوع المقدم وبمساعدة المفردات التي تم الحصول عليها مسبقاً في المنزل وسيتم فحص يوم الاجتماع التالي من قبل المدرّس. وبعد ذلك ختم المدرّس الدرس بالدعاء والسلام.

المقابلة هي تقنية لجمع البيانات تهدف إلى إيجاد المشاكل المتعلقة بما تريد البحث عنه. يمكن إجراء هذه المقابلة بطريقة منظمة أو غير منظمة.

تحليل البيانات هو نشاط بعد جمع البيانات من مصادر البيانات أو المستجيبين. استخدم هذا البحث أسلوب التحليل الإحصائي الوصفي مع أسلوب تحليل النحدر البسيطة بمساعدة SPSS لتطبيق Windows إصدار 22 بحيث تكون البيانات التي تم الحصول عليها دقيقة وموثوقة. الطريقة المستخدمة في الدراسة لتحليل البيانات المكتوبة بألرقام وتصبح رمزا لختبارا النحدر الخطي هي كما يلي:

$$\hat{Y} = a + bx$$

البيان: x = المتغير المستقل

Y = المتغير التابع

a = قيمة ثابتة

b = قيمة الاتجاه كمتنبئ للتنبؤ الذي يظهر قيمة الزيادة (+) أو قيمة الانخفاض

(-) المتغير

البحث والمناقشة

نتائج اختبار الصلاحية متغير البحث (x)

البيان	نتيجة	الأسئلة	المؤشرات	متغير البحث (x)
Valid	.663"	1	القدرة على ترجمة أشكال المفردات بشكل جيد	تزويد المفردات
Valid	.551"	2		
Valid	.680"	3		
Valid	.802"	4		
Valid	.723"	5		
Valid	.738"	6		
Valid	.515"	7	التلفظ كتابة المفردات با لجيد والصحيح	
Valid	.876"	8		
Valid	.686"	9		
Valid	.665"	10		
Valid	.410"	11		
Valid	.828"	12		
Valid	.645	13	ان يكون قادرا على استخدام المفردات مع العدد الصحيح (الجملة) بشكل صحيح، سواء في الشكل المنطوق أو المكتوب	
Valid	.484"	14		
Valid	.573"	15		
Valid	.545"	16		

من نتائج اختبار الصلاحية أعلاه، يوضح أن القيمة المحسوبة r كل أكبر من قيمة جدول r مع أهمية 5 % (0.05). لذلك يمكن الاستنتاج أن متغير تزويد المفردات (المتغيرة X) كلها صالحة ويمكن استخدامها كأدوات البحث.

نتائج اختبار الموثوقية متغير البحث (y)

البيان	نتيجة	الأسئلة	المؤشرات	متغير البحث (y)
Valid	.745"	17	ان يكون قادرا على تأليف جملة مفيدة باللغة العربية الجيدة	كتابة الإنشاء
Valid	.621"	18		
Valid	.647"	19		

	قادر على التعبير عن الإلهام من قادر على التعبير أفكارهم مناسباً بالقواعد الجيدة	20	.659"	Valid
		21	.620"	Valid
		22	.643"	Valid
		23	.621"	Valid
		24	.775"	Valid
		25	.892"	Valid
		26	.827"	Valid
	قادر على التعبير عن الأفكار أو الآراء في الكتابة			

من نتائج اختبار الصلاحية أعلاه، يوضح أن القيمة المحسوبة r كل أكبر من قيمة جدول r مع أهمية 5 % (0.05). لذلك يمكن الاستنتاج أن متغير كتابة الإنشاء (المتغيرة y) كلها صالحة ويمكن استخدامها كأدوات البحث.

نتائج اختبار الموثوقية متغير البحث (x)

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.758	17

نتائج موثوقية المتغير X مع قيمة Cronbach's Alpha $0,758 > 0,388$ (جدول r) كأساس لاتخاذ القرار في اختبار الموثوقية، يمكن استنتاج أن عنصر استبيان تزويد المفردات (المتغير x) متسق.

نتائج اختبار الموثوقية متغير البحث (y)

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.770	11

نتائج موثوقية المتغير y مع قيمة Cronbach's Alpha $0,770 > 0,388$ (جدول r) كأساس لاتخاذ القرار في اختبار الموثوقية، يمكن استنتاج أن عنصر استبيان كتابة الإنشاء s (المتغير y) متسق.

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Tazwidul Mufrodat ^b	.	Enter

a. Dependent Variable: Kitabatul Insha'

b. All requested variables entered.

يصف الجدول أعلاه المتغيرات التي تم إدخالها والطرق المستخدمة. وفي هذه الحالة يتم تضمين المتغير تزويد مفردات (المتغير المستقل) ومتغير مهارة كتابة إنشاء (المتغير التابع) والطريقة المستخدمة هي طريقة الإدخال.

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.861 ^a	.741	.726	1.465

a. Predictors: (Constant), Tazwidul Mufrodat

يوضح الجدول model summary أعلاه حجم قيمة الارتباط أو العلاقة التي يرمز لها بـ (R^2) والتي تساوي 0.861، بينما يوضح عمود R Square النسبة المئوية (Y) والتي تسمى بمعامل التحديد. يتبين من الجدول أن معامل التحديد (R Square) هو 0.741 مما يعني أن تأثير المتغير المستقل (تزويد المفردات) على المتغير التابع (مهارة كتابة الإنشاء) هو 74.1%، بينما يتأثر الباقي بمتغيرات أخرى خارج البحث.

ANOVA^a

Model	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Regression	110.361	1	110.361	51.412	.000 ^b
1 Residual	38.639	18	2.147		
Total	149.000	19			

a. Dependent Variable: Kitabatul Insyah

b. Predictors: (Constant), Tazwidul Mufrodah

يوضح جدول Anova أعلاه ما إذا كان هناك تأثير معنوي بين المتغير X (تزويد المفردات) على المتغير Y (مهارة كتابة الإنشاء). من المعروف من المخرجات أن قيمة F المحسوبة = 51,412 بمستوى معنوي قدره $0.000 < 0.05$. ومن ثم يمكن استخدام نموذج الانحدار للتنبؤ بالمتغيرات أو بمعنى آخر هناك تأثير تزويد المفردات (المتغير X) على مهارة كتابة الإنشاء (المتغير Y).

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
(Constant)	5.510	4.056		1.358	.191
1 Tazwidul Mufrodah	.528	.074	.861	7.170	.000

a. Dependent Variable: Kitabatul Insyah

بناءً على المخرجات أعلاه، يمكن ملاحظة أن القيمة الدلالية 0.191 أقل من الاحتمال 0.05، لذلك يمكن استنتاج أن H_0 مرفوض و H_a مقبول، مما يعني أن هناك تأثير لتزويد المفردات على مهارة كتابة الإنشاء. يوضح الجدول أعلاه أن قيمة الارتباط/العلاقة (R) هي 0.861.

على الطاولة المعاملات أ، وفي العمود ب من المعروف أن قيمة الثابت (أ) هي 5.510 بينما قيمة التزويد المفردات (ب) هي 0.528. لذلك يمكن كتابة معادلة الانحدار على النحو التالي:

$$R : Y = a + bX$$

$$(Y = 5.510 + 0.528 X)$$

هذه المعادلة يمكن تفسيرها على هذا النحو

1. الثابت 5,510 يعني أن القيمة الثابتة لمتغير مهارة كتابة الإنشاء لطالبات الفصل الثامن هي 5,510.

2. وينص معامل الانحدار X البالغ 0.528 على أنه مقابل كل إضافة 1% في قيمة تزويد المفردات، تزداد قيمة كتابة الإنشاء بمقدار 0.528. ويكون معامل الانحدار موجباً بحيث يمكن القول بأن اتجاه تأثير متغير تزويد المفردات (X) على مهارة كتابة الإنشاء (Y) موجب.

إجراء إثبات دليل فروض البحث لمعرفة مدى أهميتها حتى نتمكن من معرفة ما إذا كان هناك تأثير تزويد المفردات على مهارة كتابة الإنشاء لطالبات الفصل الثامن. ويمكن رؤية الدليل من الجدول كما يلي:

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
(Constant)	5.510	4.056		1.358	.191
1 Tazwidul Mufrodat	.528	.074	.861	7.170	.000

a. Dependent Variable: Kitabatul Insyah

بناءً على Coefficients^a أعلاه، يمكن ملاحظة أن القيمة الدلالية 0.191 أقل من الاحتمال 0.05، لذلك يمكن استنتاج أن H_0 مرفوض و H_a مقبول، مما يعني أن هناك تأثير تزويد المفردات على مهارة كتابة الإنشاء. يوضح الجدول أعلاه أن قيمة الارتباط/العلاقة (R) هي 0.861.

1. اختبار T

لاختبار الفرضية في هذه البحث استخدم الباحثة اختبار t، أي على مستوى الثقة (فاصل التوافق 95%) أو معدل الخطأ (ألفا) $\alpha = 0.05$ مع القرار:

1. إذا كان $tcount < ttable$ فإن المتغير المستقل ليس له أي تأثير على المتغير التابع
 2. إذا كان $tcount > ttable$ فإن المتغير المستقل له تأثير على المتغير التابع
- تم إجراء اختبار t لمعرفة مدى تأثير المتغيرات التفسيرية على المتغيرات ذات الصلة جزئياً. واختبارات الفرضيات في هذه البحث هي كما يلي:

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	5.510	4.056		1.358	.191
Tazwidul Mufrodat	.528	.074	.861	7.170	.000

a. Dependent Variable: Kitabatul Insya'

إذا كانت قيمة $Sig > 0.05$ ، فسيتم قبول H_0 مما يعني عدم وجود تأثير كبير. وإذا كانت قيمة $Sig < 0.05$ فإن H_0 مرفوض مما يعني أن هناك تأثير معنوي. إذن من المعلومات البحث أعلاه، أن قيمة Sig هي 0.000 مما يعني أنها أصغر من 0.05 (0.000 < 0.05)، ثم يتم رفض H_0 مما يعني أن هناك تأثير معنوي. قيمة $Tcount$ هي 7,170، بينما يمكنك معرفة حجم $Ttable$ باستخدام الصيغة:

$$T_{tabel} = (a/2:n-k-1)$$

$$= (0,05/2:20-1-1)$$

$$= (0,025:18)$$

$$= 2.101$$

إجراء الاختبار على النحو التالي:

2 تحديد مستوى الأهمية

حيث أن مستوى الأهمية المستخدم هو 0.05

a. تحديد $Tcount$ و $Ttable$

باستخدام الصيغة $Ttable = t(a/2:nk-1)$

معلومة: $n = \text{العينة} / \text{عدد المستجيبين}$

ك: رقم متغير

: $\alpha = 0.05 = \text{مستوى الثقة } 95\%$

b. أساسيات صياغة القرارات

(1) إذا كان الاحتمال (قيمة sig) أكبر من 0.05 أو $t_{\text{count}} < t_{\text{table}}$ ، فسيتم قبول H_0 .

(2) إذا كان الاحتمال (قيمة sig) > 0.05 أو $t_{\text{count}} > t$ ، فسيتم رفض H_0 .

عدد T هو 7.170. يمكن العثور على T_{table} في الجدول الإحصائي عند الأهمية $2/0.05 =$

0.025 (اختبار ثنائي الجوانب) مع $df = nk - 1$ أو $df = 1 - 1 - 20 = 18$ (k هو عدد المتغيرات) التي تم الحصول عليها بـ T_{table} بقيمة 2.101.

بعد أن عرفنا قيمة t الجدولية، فإن الخطوة التالية هي مقارنتها مع قيمة t المحسوبة، وتكون نتيجة إخراج برنامج SPSS 20 هي 7.170، مما يعني أن قيمة t المحسوبة أكبر ($7.170 < 2.101$). وبذلك يمكن القول أن H_0 مرفوض و H_1 مقبول مما يشير إلى أن هناك تأثير تزويد المفردات على مهارة كتابة الإنشاء لطالبات الفصل الثامن في المدرسة الثانوية نور الهدى بنسبة 74.1%، في حين أن النسبة المتبقية 26.9% تتأثر بمتغيرات أخرى. خارج البحث.

كانت المشكلة التي تم فحصه في هذا البحث هي ما إذا كان هناك تأثير تزود المفردات على مهارة كتابة الإنشاء لطالبات الفصل الثامن في المدرسة الثانوية نور الهدى ومدى تأثير تقديم المفردات على مهارة كتابة الإنشاء لطالبات الفصل الثامن في المدرسة الثانوية نور الهدى.

تزويد المفردات أو ما يسمى إتقان المفردات العربية هو أحد الأنشطة العملية التي يتم إجراؤها لإضافة أو إتقان المفردات العربية. بينما المفردات نفسها مفردات أو كلمات. في تزويد المفردات، يمكن أن تكون عملية التعلم من خلال تعليم المطالعة والمحادثة والإستماع وتعلم الإنشاء، ولكن عادةً في المدارس التي توجد بها مدارس داخلية إسلامية تقوم بتدريس المفردات على وجه التحديد بهدف التمكن من تطبيق هذه المفردات في جمل أو كتابة الإنشاء.³³

³³ Thityn Ayu Ningrum dan Muh Arif, "Efektivitas Media Pembelajaran dalam Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab," 'A Jamiy Jurnal Bahasa dan Sastra Arab, vol.09 (2020), 4.

قال أحد اللغويين ويدعى Horn إن المفردات هي مجموعة من الكلمات يمكن أن تشكل لغة لاحقاً.³⁴ بينما وفقاً لأحمدي وأوليا، فإن المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تشكل لغة معروفة لشخص ما، وستستخدم هذه المجموعة من الكلمات في بناء الجمل والتواصل مع الآخرين.³⁵ المفردات هي أحد عناصر اللغة التي يجب أن يتقنها شخص ما لاكتساب الكفاءة في التواصل بلغة أجنبية. لأنه من خلال إضافة المفردات أو إتقانها، يمكن للكثير من الناس التفاعل بسهولة باستخدام اللغة العربية بشكل جيد.

من الشرح أعلاه مع نتائج البحث، يخلص الباحثة إلى أن نتائج البحث تتوافق مع ما هو نظرياً حيث تستطيع الطالبات الفصل الثامن في المدرسة الثانوية نور الهدى فهم اللغة العربية شفويًا وكتابياً لأن هناك قدراً كبيراً من المفردات حيث يتعلمون التزويد المفردات صباح كل يوم لإثنين بعد صلاة الصبح. من خلال تعلم تزويد المفردات، تقوم طالبات المدرسة نور الهدى بتطبيق مفردات تزويد بسهولة في الجملة شفهيًا وكتابياً.

بمعنى اللغة، الإنشاء هو التأليف، في اصطلاحاً هو ترتيب المحتوى وتنسيقه وتقديمه في شكل مكتوب حسب الحاجة. ينتهي الإنشاء إلى مهارة الكتابة التي تشمل الأعمال المكتوبة باللغة العربية لتعبير عن الأفكار أو المفاهيم³⁶ مملوكة لطالبات. الإنشاء ليس فقط ماهرًا في نقل الأفكار أو الأفكار إلى الكتابة، ولكن إن الإنشاء مطلوب أيضاً أن يكون بارعاً في توتير الكلمات العربية في جملة أو فقرة بشكل مثالي.

لذلك، يتوافق مع نتائج البحث أن الطالبات الفصل الثامن في المدرسة نور الهدى يتعلمون الإنشاء في تعلم الإنشاء حيث يقوم المعلم بتعليم طالبات الفصل الثامن في المدرسة نور الهدى التأليف أو صنع الإنشاء وفقاً لموضوع المحدد.

عندما يتابع الطالبات نفسها في مجال الكتابة أو مهارة الكتابة، يجب أن يكون لدى الطالبات أولاً مفردات كبيرة. لأن الإنسان لا يستطيع أن يكتب إذا كانت المفردات التي لديه غير موجودة. ويمكن الاستنتاج أنه عندما يريد الطالبات أن تكون مهارتها الكتابية جيدة، فإن أحد المفاتيح الأساسية هو أنه يجب أن يكون لديه مفردات كبيرة من خلال دراسة تزويد المفردات لزيادة مفرداته.

³⁴ Nuril Mufidah dan Intan Izha Rohima, "Pengajaran Kosa Kata Untuk Mahasiswa Kelas Intensif Bahasa Arab" (n.d.), 4.

³⁵ Ahmadi Ahmadi, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Konvensional Hingga Era Digital*, ed. Hamidah Hamidah (Yogyakarta: Ruas Media, 2020), 91, diakses 17 June 2023, <http://digilib.iain-palangkaraya.ac.id/2599/>.

³⁶ Kasmiati Kasmiati et al., "Pengaruh Penguasaan Mufradāt Terhadap Kemampuan Insyā' Mahasiswa Di Perguruan Tinggi," *Scaffolding: Jurnal Pendidikan Islam dan Multikulturalisme*, vol.4, no. 3 (2022), 2.

وبناء على النظرية المذكورة أعلاه، فإن هذا البحث يتوافق مع النظرية لأن تزويد المفردات مفيد جدا في مهارة كتاب الإنشاء. ويتجلى ذلك من خلال نتائج الاستبيانات من المستجيبين الذين اتخذوا بعد ذلك قرارات من اختبار الانحدار الخطي البسيط بمساعدة برنامج SPSS الإصدار 20، وتم الحصول على قيمة معنوية قدرها 0.000، أقل من 0.05 ($0.05 > 0.000$). قيمة t المحسوبة هي 7.170 وجدول t هو 2.101 مما يعني أن قيمة t المحسوبة أكبر ($2.101 < 7.170$). وبذلك يمكن القول أن H_0 مرفوض و H_1 مقبول مما يشير إلى أن هناك تأثير لتزويد المفردات على مهارة كتابة الإنشاء لطلاب الصف الثامن في مدرسة نور الهدى المتوسطة بنسبة 74.1%، في حين أن النسبة المتبقية 26.9% تتأثر بمتغيرات أخرى. خارج البحث.

خاتمة

تقديم وصف موجز لجميع المناقشات التي تم وصفها من الباب الأول إلى الباب الرابع بهدف معرفة تأثير تزويد المفردات على مهارة كتابة الإنشاء لطالبات الفصل الثامن في المدرسة الثانوية نور الهدى. لذا يقدم الباحثة في هذا الباب عدة استنتاجات ختاماً لكتابة هذه الأطروحة وهي:

1. في نتيجة للملاحظة، قامت الباحثة أيضاً بدراسة كيفية تنفيذ التزويد المفردات عند حدوث التعلم، بما في ذلك: (1). الإفتتاح، تبدأ المدرسة التعليمي الإنشاء، إلقاء الدرس بالسلام، بعد ذلك يسأل عن أحوال الطالبات وأخيراً تسأل عن المادة السابقة لمعرفة هل كانت قدرات الطالبات قبل البدء بالدراسة أم لا. (2) العناصر، في مرحلة المحتوى، تحاول المدرسة جعل الطالبات يفهمن المادة المراد دراستها من خلال تقديم موضوعات جديدة لم يدرسوها من قبل. وتهدف المفردات إلى مساعدة الطالبات على التعلم لإنشاء، حسب الموضوع الذي سيتم مناقشته. (3) الإختتام، في الإختتام، ترشد المدرسة الطالبات إلى القيام بالابتكار وفقاً للموضوع المقدم وبمساعدة المفردات التي تم الحصول عليها مسبقاً في المنزل وسيتم فحص يوم الاجتماع التالي من قبل المدرّس. وبعد ذلك ختم المدرّس الدرس بالدعاء والسلام.

2. تزويد المفردات له تأثير إيجابي على مهارة كتابة الإنشاء لطالبات الفصل الثامن في المدرسة الثانوية نور الهدى. ويتجلى ذلك من خلال القيمة الموجودة في اختبار T والتي تظهر جدول t count $t (7.170 > 2.101) < \text{sig. } 0.000$ أقل من 0.05 ($0.05 > 0.000$). وبالتالي يمكن القول أن H_0 مرفوض وتم قبول H_1 مما ينص على أن هناك تأثيراً إيجابياً تزويد المفردات على مهارة كتابة الإنشاء لطالبات الفصل الثامن في المدرسة الثانوية نور الهدى. وإن تأثير تزويد المفردات على

مهارة كتابة الإنشاء لطالبات الفصل الثامن في مدرسة الثانوية نور الهدى هو 74.1%، في حين أن النسبة المتبقية 26.9% تتأثر بمتغيرات أخرى خارج البحث.

BIBLIOGRAPHY

- Ahmadi, Ahmadi. (2020). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Konvensional Hingga Era Digital*. ed. Hamidah Hamidah. Yogyakarta: Ruas Media
- Arif, Muh. (2020). Efektivitas Media Pembelajaran Dalam Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab. 'A Jamiy: Jurnal Bahasa dan Sastra Arab, 09(1), 1–15.
- Arikunto, Suharsimi. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*. Rineka Cipta. Jakarta.
- Arsyad, Azhar. (2010). *Bahasa Arab dan metode pengajarannya: beberapa pokok pikiran*. Pustaka Pelajar.
- Ahmadi, Ahmadi. (2020). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Konvensional Hingga Era Digital*. ed. Hamidah Hamidah. Yogyakarta: Ruas Media.
- Arif, Muh. (2020). "Efektivitas Media Pembelajaran Dalam Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab." 'A Jamiy : Jurnal Bahasa dan Sastra Arab, 09(1), 1–15.
- Arikunto, Suharsimi. (2010) *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*. Rineka Cipta. Jakarta.
- Arsyad, Azhar. (2010). *Bahasa Arab dan metode pengajarannya: beberapa pokok pikiran*. Pustaka Pelajar.
- Astuti, Widi. (2016). "Berbagai Strategi Pembelajaran Kosa Kat Bahasa Arab." *AL-MANAR : Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam*, 5(2).
- Dahlan, Juwariyah. (1992). *Metode Belajar Mengajar Bahasa Arab : Juwariyah Dahlan*. Al Ikhlas.
- Duli, Nikolaus. (2019) *Metodologi Penelitian Kuantitatif: Beberapa Konsep Dasar Untuk Penulisan Skripsi & Analisis Data Dengan SPSS*. Deepublish.
- Erica, Putri (Salah satu santriwati Kelas VIII). (2023). "Hasil Observasi Pelaksanaan Tazwidul Mufrodāt di MTs Nurul Huda.
- Hidayat, Aziz Alimul. (2021). *Menyusun Instrumen Penelitian & Uji Validitas-Reliabilitas*. Health Books Publishing.
- Kasmianti, Kasmianti, Masbukin Masbukin, dan Muspika Hendri. (2022). "Pengaruh Penguasaan Mufradāt Terhadap Kemampuan Insyā' Mahasiswa Di Perguruan Tinggi." *Scaffolding: Jurnal Pendidikan Islam dan Multikulturalisme*, 4(3), 422–431.
- Khansa, Hasna Qonita. (2016). "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab." *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab*, 1(2).
- Prof Dr A. Muri Yusuf. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan*. Prenada Media, 2016.
- Mufidah, Nuril, dan Intan Izha Rohima. "Pengajaran Kosa Kata Untuk Mahasiswa Kelas Intensif Bahasa Arab" (n.d.).

- Nasrudin, Juhana. (2019). *Metodologi Penelitian Pendidikan: buku ajar praktis cara membuat penelitian*. Pantera Publishing.
- Ningrum, Thityn Ayu, dan Muh Arif. (2020). "Efektivitas Media Pembelajaran dalam Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab." *'A Jamiy Jurnal Bahasa dan Sastra Arab*, 09, 15.
- Nisa, Ika Khoirun, dan Novita Rahmi. (2020) "Penerapan Metode Bernyanyi dalam Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab." *Al-Ma'rifah*, 17(2), 161-170.
- Nisa', Khoirun, Isnol Khotimah, dan Moh Ulum. (2022). "Penerapan Insya' Muwajjah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Hijai - Journal on Arabic Language and Literature*, 5(1), 87-99.
- Parhan, Parhan, dan Ghufon Maksum. (2022). "Taksonomi Linguistik, Analisis Kesalahan Bahasa Dalam Pembelajaran Insya." *Ta'limi | Journal of Arabic Education and Arabic Studies*, 1(2), 139-149.
- Qibtiyah, Luthfatul, Siti Romlah, dan Izzat Amini. (2023). "Ta'tsir Barnamaj Tazwid al-Mufradat Ala Kafa'ah Kitabah al-Insya': The Effect of the Vocabulary Enrichment Program on Composition Writing Efficiency." *ELOQUENCE: Journal of Foreign Language*, 02(1), 175-190.
- Qibtiyah, Mariyatul, dan Walfajri Walfajri. (2020). "Pengajaran Bahasa Arab Menggunakan Media Gambar Bergerak Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata." *An Nabighoh*, 22(1), 71-86.
- Rathomi, Ahmad. (2020). "Maharah Kitabah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Tarbiya Islamica: Jurnal Keguruan dan Pendidikan Islam*, 1, 8.
- Iwan, Hermawan. (2019). *Metodologi Penelitian Pendidikan (Kualitatif, Kuantitatif dan Mixed Method)*. Hidayatul Quran.
- Siregar, Syofian. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif: Dilengkapi Dengan Perhitungan Manual & SPSS*. Kencana.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta, n.d.
- Sumardi, Muljanto. (1974). *Pengajaran bahasa asing: sebuah tinjauan dari segi metodologi*. Jakarta: Bulan Bintang.
- Tarigan, Henry Guntur. (2008). *Membaca sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: CV. Angkasa.
- . (1985). *Pengajaran kosakata*. Bandung: Angkasa.
- Tautiah, A. "Teknik Pengajaran Kosa Kata Bahasa Arab" (n.d.).
- Yusuf Al-Aisary, Abu Hamzah. (2007). *Pengantar Mudah Belajar Bahasa Arab*. Bandung: Pustaka Adhwa.
- Yusuf, Tayar, dan Syaiful Anwar. (1995). *Metodologi pengajaran agama dan bahasa Arab*. Rajawali Pers.
- "View of Analysis of Syntax Errors in Writing and Learning Model of Insya' by Students of the Khadimul Ummah Islamic Boarding School Bintan/ Analisis Kesalahan Sintaks Pada Penulisan Dan Model Pembelajaran Insya' Oleh Santri Pondok Pesantren Khadimul Ummah Bintan."